

評介司琦編著「中等教育」

王兆奎

民國十三年，廖世承先生著有「中學教育」教本，由商務印書館出版；十四年後，有張文昌先生所著「中等教育」教本，由中華書局出版；今年四月，也就是張著出版四十年以後，始見司琦教授編著「中等教育」教本，由中華出版社印行。這點，司教授在其所著「後記」中認為是由於三個原因：第一、中等教育包括中學、師範、及職業三類學校，性質不同，難作綜合的敘述；尤以職業學校分科繁多，難

以通盤了解。第二、中等教育的資料屬於發展史方面的較多，對於目前實況的資料，如行政、師資、課程、經費等頗難搜集；至於主要國家的中等教育情形，更缺乏新資料。第三、教授講述「中等教育」，常採用自學輔導法，要學生閱讀中等教育方面書籍作研究報告，並提出問題互相討論，不採用教本。初等教育實施基本教育，高等教育為培育專門人才，二者目標分明，故其功能亦較單純。惟中等教

育介乎二者之間，為前者之續，後者之備，其目標與功能，錯雜難定；且時代進展，社會變遷，昔為貴族子弟升學之階梯；今已漸為一般青少年之共同教育，其目標、功能、課程、教學以及指導工作，已為各國教育界議論與研討之問題。本書為大學教育科目電視教材，全書分緒論、中等普通教育、中等職業教育、中等學校教師及學生、中等教育行政及經費、各國中等教育以及檢討與展望七部分，共二

十五講。本書內容實際重於理論，現況重於史跡，與廖、張二氏所著，偏重中等教育史之敘述及理論之探討有所不同。

中等教育之研究，非僅供師範院校及大學教育學系學生畢業後從事中等教育工作之準備，實則尤重中等教育本身各種錯雜問題能適應社會需求，檢討過去，瞭解癥結所在；展望未來，探尋改進之途。誠如司教授在「檢討」一講中所提出之中等教育基本問題：如擴大教育機會，中小學教育之銜接，課程平衡之尋求，均為急待研決者，在「展望」一講中，其所揭示之諸方面，已指出我國中等教育之趨向，如在制度上：從九年國民教育如何進入到九年義務教育；考慮提早入學與彈性升級，以適應個別性向發展；配合職教與技術人力結構；以及

建立各項技能檢定制與專業教育之配合。在政策上：調整高中、高職學生數比率，適應社會結構與需要，減輕盲目升學、調整各類職校之組成比例，以配合社會需求；以及職校配合地區需要。在行政上：加強各類指導工作，發展天賦才能；繼續舉辦職業調查以明人力供求；以及推行各項實驗研究用以驗證學理。在師資上：確定培育師資機構；以及職校專門師資培育。在課程教材教學上：課程適合個別差異；加強觀察輔導工作；培養正確職業觀念；職教如何與職訓配合；以及加強建教合作與就業輔導。上所列者，皆為目前我們正進入已開發中國家時，為配合十大建設，培育人力資源之重要教育建設工作。

中等教育之對象為青少年，本書雖有「學生」一講，然對學業、

就業與課外活動指導似未詳述，心理衛生與青年問題未予論列，各國中等教育之比較亦嫌簡略。綜觀全書，組織尚稱周密，內容亦甚新穎，尤以列入許多照片和圖表，配合文字之敘述，為其特色。所引統計數字（止於六十三年），可以顯示中等教育之發展與問題。

馬景賢編

兒童文學論著索引

每冊30元

書評書目出版社印行
全省各大書店均售